

Corso di Laurea in Educazione Professionale

**Laurea triennale sanitaria - area della
riabilitazione**

**Abilitante all'esercizio della professione di
Educatore professionale**

(Decreto Legge 2 Aprile 2001 del Ministro
dell'Università e della ricerca scientifica)

Evento formativo
L'Educatore Professionale:
specificità, eredità e sfide future
Convegno per i 20 anni del Corso di laurea
in Educazione Professionale
dell'Università degli studi di Udine



16 Febbraio 2024
Sala Polifunzionale (sotto la chiesa)
Presidio Ospedaliero S. Maria della Misericordia
UDINE
P.le S. Maria della Misericordia n. 15

L'EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO

(DECRETO MINISTERO DELLA SANITÀ 520/1998)

Art. 1.

1. E' individuata la figura professionale dell'educatore professionale, con il seguente profilo: l'educatore professionale e l'operatore sociale e sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante, attua specifici **progetti educativi e riabilitativi**, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da **un'equipe multidisciplinare**, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana; cura il positivo inserimento o reinserimento psicosociale dei soggetti in difficoltà.

GLI EDUCATORI PROFESSIONALI

- **programmano, gestiscono e verificano interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia;**
- **programmano, organizzano, gestiscono e verificano la loro attività professionale all'interno di servizi e strutture socio-sanitarie e riabilitative e socio-educative;**
- **operano in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;**
- **operano sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nelle comunità;**
- **partecipano alle attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopraelencati.**



DEFINIZIONI CENTRALI



PSICOEDUCAZIONE

- Una metodologia che punta a rendere consapevole la persona portatrice di un disabilità, menomazione o disturbo della salute mentale e i membri della sua famiglia, circa la natura della patologia di cui è sofferente e illustrare i mezzi per poterla fronteggiare.

RIABILITAZIONE PSICO-SOCIALE

- Un piano o un programma progettato per aiutare le persone che soffrono di disabilità, menomazione o disturbo della salute mentale a raggiungere il loro più alto livello di indipendenza all'interno della loro comunità.
- È un approccio onnicomprensivo per facilitare l'ingresso o il ritorno alla partecipazione, per quanto possibile, in ogni aspetto della vita normale, compreso il lavoro e le attività ricreative.

L'inizio





- Riconoscimento della specificità di intervento
- Riconoscimento della necessità di formazione specifica
- Forte richiesta territoriale
- Assunzioni di operatori nel servizio pubblico
- Aumento progressivo delle richieste da parte della Regione

Prot.N. 0012896 / P / GEN/ ARCS

Data: 01/04/2022 15:59:41



ARCS

Azienda Regionale
di Coordinamento
per la Salute



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA

SCADENZA 01/05/2022

**BANDO DI CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER LA COPERTURA DI N.1 POSTO
COLLABORATORE PROFESSIONALE SANITARIO – EDUCATORE PROFESSIONALE CAT.D DA
ASSEGNARE ALLE AZIENDE DEL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE DEL FVG**

A pair of black-rimmed glasses is resting on a stack of books. A red bookmark is visible in the foreground. The background is blurred, showing more books and a wooden surface.

IL CORSO DI LAUREA DI UDINE

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI FUDINE



Corso di laurea in Educazione professionale

**CORSO INTERFACOLTÀ:
SCIENZE DELLA FORMAZIONE E MEDICINA E CHIRURGIA**



Idillio

Il tempore è passato di qua.
L'orizzonte del tempo circolare
è un battente di luce che volta,
non volta, al fresco di tempo che ha messo
niente alle foglie. Conosco alcuni
nuovi colori di vita, e come prima
ho il profilo che non chi amano
sull'angolo di mano in pieno luce
ritornano definiti in Arcobaleno
e metano, tutto è d'ora di notte,
il tempore è passato di qua
e dove il cielo ha colore di luce
un tempo tanto comune, ma poco
normale, del corpo inferno, quello.

Per Ag. Casoli, Aceto di olio,
Grazzi colmi, Milano 2000

**CORSO DI LAUREA IN
EDUCAZIONE PROFESSIONALE
E IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE E PROFESSIONI
DARWIN (SULLA SCELTA DI UNO)**

ANNO DI RIFORMAZIONE
• salute mentale
• disabilità
• dipendenza
• anziani
• minori

SEDE DEL CORSO
via Mazzini 3
33100 UDINE
tel. 0432/500177
fax 0432/500341

INFORMATEVI SU
www.unud.it

Milano, Università, Scienze della Formazione, 2002

Manifesto realizzato
per promuovere il
corso di laurea in
Educatore
professionale
interfacoltà tra
Medicina e chirurgia e
Scienze della
Formazione, facoltà in
cui il corso venne
incardinato
inizialmente

STORIA DEL CDL IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE DI UDINE

A.a. 2002-2003 - Istituzione come CdL a seguito dell'emanazione del Decreto Interministeriale 2 aprile 2001 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie)

- Rettore prof. Furio Honsell

- Interfacoltà Medicina e Chirurgia (preside prof. Franco Quadrifoglio) e Scienze della Formazione (preside prof. Pierluigi Rigo)

A.a. 2002-03 – 2018-19 Presidenza/Coordinamento prof. Matteo Balestrieri

A.a. 2011-2012 – Modifica dell'ordinamento degli studi (Decreto interministeriale 19 febbraio 2009) con aumento dei CFU riservati al tirocinio (60) e assegnazione al Dipartimento di Area medica

A.a. 2019-20 Coordinamento prof. Laura Perissin e prof. Franco Fabbro

A.a. 2020-21 – 2023-24 Coordinamento prof. Matteo Balestrieri



Caratteristiche

Durata: 3 anni (180 crediti)

Frequenza: obbligatoria
nella misura del 70%

Posti disponibili (2023-24):
40

Accesso: prova di
ammissione unica con gli altri
CdL per le Professioni
Sanitarie



Obiettivi formativi (DM 19 febbraio 2009)

Formare laureati in grado di svolgere la propria attività professionale di
operatori socio-sanitari

che realizzano specifici progetti educativi e riabilitativi

nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'équipe multidisciplinare.

Il progetto terapeutico è volto a promuovere lo sviluppo equilibrato della **persona**,
il recupero e il reinserimento psico-sociale di soggetti portatori di menomazioni
psicofisiche, di persone a rischio e in situazioni di emarginazione sociale.



I NUMERI

- **Unico corso in Educazione Professionale della Regione**
- **Circa 800 studenti immatricolati dall'anno di istituzione del corso (il 15% da fuori regione)**
- **Più di 800 laureati**
- **N.96 convenzioni per il tirocinio degli studenti sul territorio regionale (N.74), del Veneto e del Trentino-Alto Adige**
- **Collaborazione proficua con gli Stakeholders (DDSM, Disabilità, NPI,)**
- **Collaborazione con l'Ordine professionale degli Educatori Professionali**

Ambiti di intervento

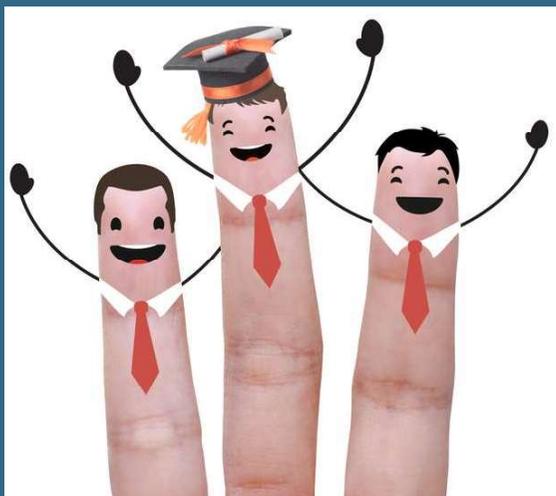
(ambiti socio-sanitari Legge 302/2000)

1. Servizi per minori
2. Strutture per anziani
3. Strutture per disabili
4. Servizi per la salute mentale
5. Servizi per le dipendenze
6. Strutture di accoglienza per persone in situazione di grave marginalità



Articolazione didattica

La formazione si realizza attraverso lezioni e seminari in aula, e tirocinio-pratico applicativo presso le strutture territoriali.



Gli insegnamenti riguardano i seguenti campi disciplinari:

- *Psicoeducativo – riabilitativo*
- *Pedagogico*
- *Psichiatrico*
- *Psicologico*
- *Sociologico-antropologico*
- *Etico-deontologico-giuridico*
- *Medico*
- *Igienico – epidemiologico*



ORGANI DEL CDL

Consiglio

- Formato dai docenti universitari del Corso, una rappresentanza dei docenti a contratto e una rappresentanza degli studenti

Coordinatore

- Eletto dal Consiglio tra i professori e i ricercatori di ruolo
- Convoca e presiede il CdL
- Promuove e coordina gli adempimenti e le azioni di competenza del Consiglio
- Dà attuazione alle deliberazioni del Consiglio

Commissione Qualità

- Verifica la qualità delle attività didattiche e formative del CdL
- Presenta in Consiglio di CdL i documenti e le relazioni richieste annualmente ai fini dei processi di autovalutazione e di assicurazione della qualità
- Indica le azioni volte a migliorare la qualità medesima

Commissione Didattica

- Si occupa di tutto ciò che concerne la carriera degli studenti, l'orientamento e l'organizzazione delle attività didattiche

Amministrazione

- Gestione del CdL



**TECNICHE E METODOLOGIE DI
RIABILITAZIONE E
PSICOEDUCAZIONE (CFU 20)**

Gli insegnamenti caratterizzanti della professione sono:

- Tecniche e Metodologie di riabilitazione e psicoeducazione I
- Tecniche e Metodologie di riabilitazione e psicoeducazione II
- Tecniche e Metodologie di riabilitazione e psicoeducazione III

strettamente collegati con l'esperienza del tirocinio, dove sono affrontati i seguenti temi:

- il profilo professionale dell'educatore
- la progettazione educativa
- la valutazione, le diagnosi, gli interventi
- l'inquadramento e la relazione educativa

IL SISTEMA DEI TUTOR



RAFP

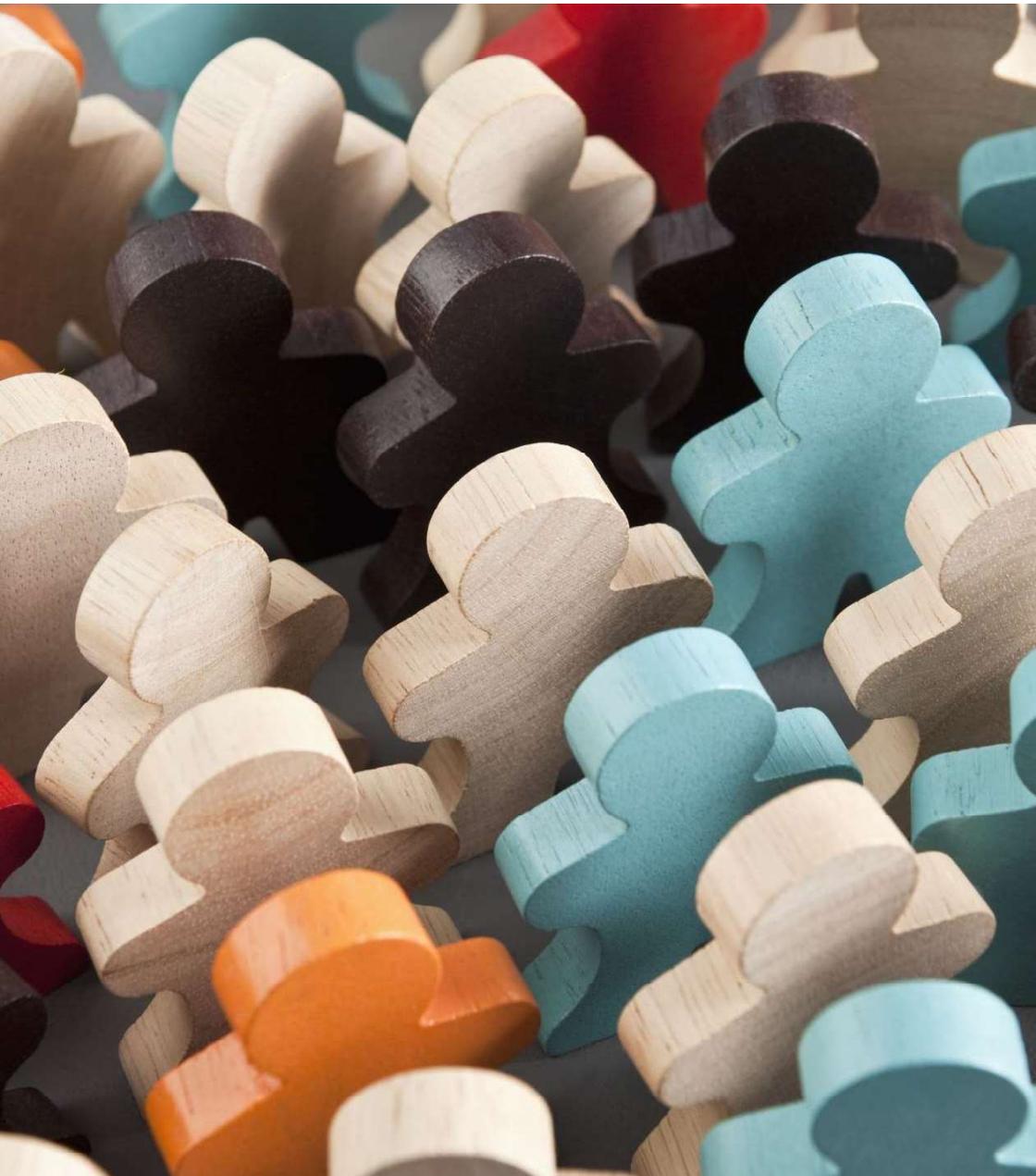
- Il docente Coordinatore dei tutor assume l'incarico di **Responsabile delle attività professionalizzanti (RAFP)** le cui competenze sono stabilite nel *Protocollo d'intesa Università Regione FVG*.
- L'incarico viene affidato dal Coordinatore del CdL a un docente che deve esprimere una dimostrata attività didattica e professionalizzante nell'ambito degli obiettivi specifici del CdL.

Tutor didattico

- È un EP esperto nelle aree di intervento sanitario e socio-sanitario con competenze specifiche nei settori di pertinenza della professione (minori, anziani, disabilità, dipendenze, salute mentale, marginalità sociale).
- Assicura funzioni didattiche, assistenziali e di ricerca
- Svolge la sua attività nell'ambito dei percorsi/programmi formativi professionalizzanti presso la sede di erogazione del corso di laurea e nei contesti specifici professionali
- È corresponsabile con il RAFP delle competenze professionali acquisite dagli studenti.
- Assicura di norma le funzioni di tutorato nel rapporto non superiore di 1 ogni 25 studenti.

Tutor clinico/aziendale

- È un operatore esperto, di norma appartenente al profilo professionale del Corso di Laurea, che assume funzioni di guida e supervisione dello studente in tirocinio.
- A ciascun Tutor clinico/aziendale sono di norma affidati, salvo casi particolari, 2-3 studenti per ogni ciclo di tirocinio.



RAPPORTI



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE
hic sunt futura

PROTOCOLLO D'INTESA
PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI DEI CORSI DI LAUREA
E DEI CORSI DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
(D.I. 19 febbraio 2009 e D.M. 8 gennaio 2009)

TRA

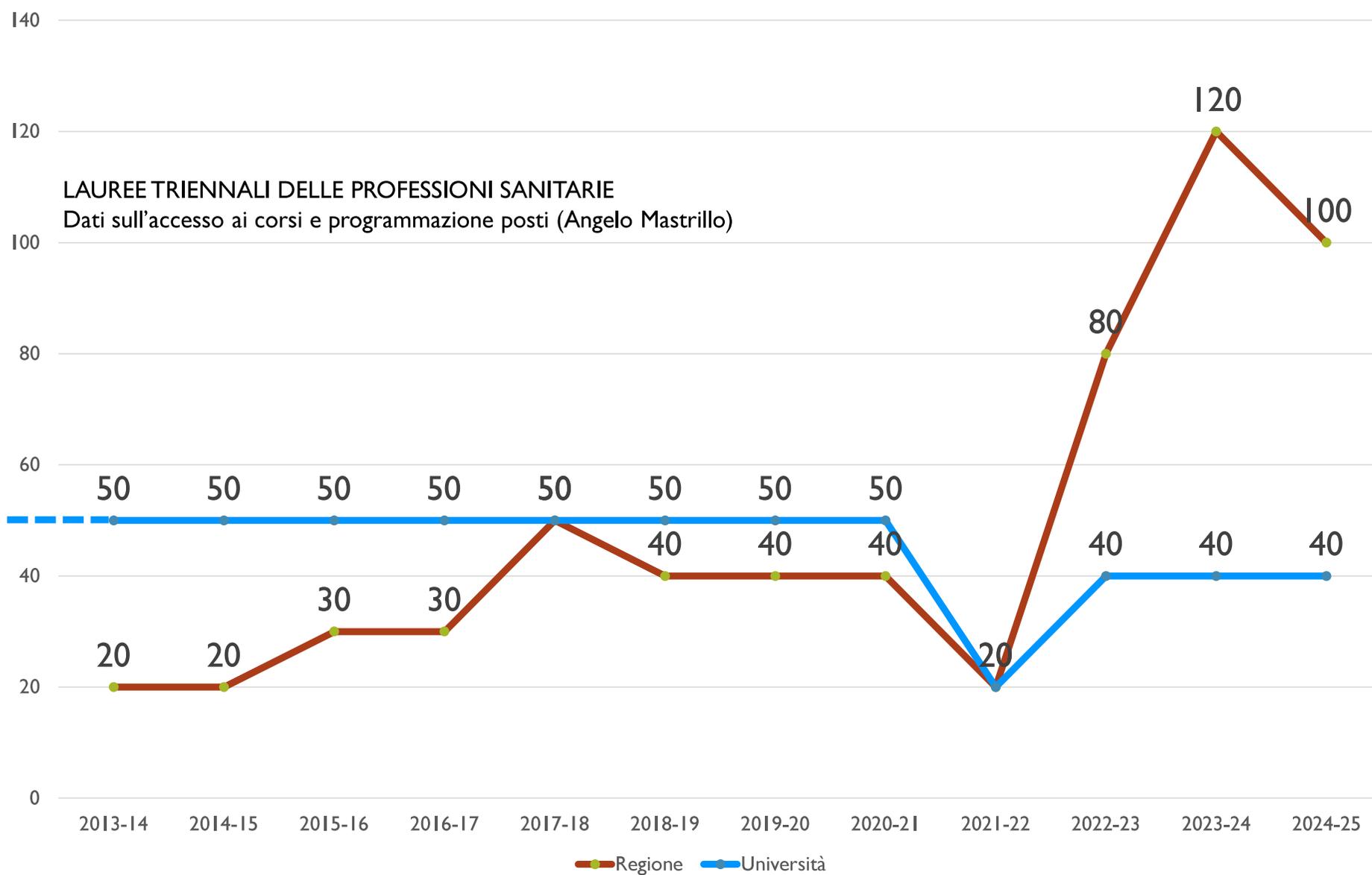
La Regione autonoma Friuli Venezia Giulia (C.F. 80014930327) con sede in Trieste, Piazza Unità d'Italia 1, nella persona del Presidente della Regione, dott. Massimiliano Fedriga, nato a Verona, il 2 luglio 1980

L'Università degli Studi di Trieste (C.F. 80013890324), con sede in Trieste, Piazzale Europa 1, nella persona del Rettore Prof. Roberto Di Lenarda, nato a Udine, il 17 giugno 1965, per la carica domiciliato a Trieste

L'Università degli Studi di Udine (C.F. 80014550307) con sede in Udine, Via Palladio 8, in persona del Rettore Prof. Roberto Pinton, nato a Padova il 14 febbraio 1956, per la carica domiciliato a Udine

Posti CdL EduPro per richieste Regione e attivazione UniUd

LAUREE TRIENNALI DELLE PROFESSIONI SANITARIE
Dati sull'accesso ai corsi e programmazione posti (Angelo Mastrillo)



CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE
Dati sull'accesso ai Corsi e programmazione dei posti nell' A.A. 2023-24

Angelo Mastrillo*, Lorenzo Bevacqua e Elisabetta Cenerelli

Docenti nel Corso di Laurea in Tecniche di Neurofisiopatologia dell'Università di Bologna
 * Segretario della Conferenza Nazionale Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie

CORSO DI LAUREA IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE A.A. 2023-24

Programmazione posti secondo Regioni e Categoria - a bando dalle Università

Elab. A. Mastrillo	POPOLAZIONE ABITANTI anno 2022		ORDINE TSRM PSTRP			Richiesta REGIONI			Richiesta CATEGORIA			UNIVERSITA'			Dom ande	D/P	Fabbisogno ricalcolato su		Differenze								
			Iscritti Albo anno 2022	*PCA	*PCA	*PCA	*PCA	*PCA	*PCA	Categoria CSR	*PCA	Regione vs Fabbisogno	Categoria vs Fabbisogno	Regione vs Categoria			Università vs Categoria										
PIEMONTE	4.252.279	7,2%	4.891	17,4%	115	170	9,4%	4,0	184	8,5%	4,3	184	22,7%	4,3	135	0,7	156	3,7	14	9%	28	18%	-14	-8%	0	0%	
V. D'AOSTA	123.337	0,2%	103	0,4%	84	8	0,4%	6,5	8	0,4%	6,5						5	3,7	3	77%	3	77%	0	0%	-8	-100%	
LOMBARDIA	9.965.046	16,9%	7.376	26,3%	74	235	13,1%	2,4	270	12,5%	2,7	220	27,2%	2,2	162	0,7	366	3,7	-131	-36%	-96	-26%	-35	-13%	-50	-19%	
P. BOLZANO	535.774	0,9%	62	0,2%	12	80	4,4%	14,9	80	3,7%	14,9						20	3,7	60	306%	60	306%	0	0%	-80	-100%	
P.TRENTO	542.158	0,9%	1.037	3,7%	191	40	2,2%	7,4	40	1,8%	7,4	40	4,9%	7,4	54	1,4	20	3,7	20	101%	20	101%	0	0%	0	0%	
VENETO	4.854.633	8,2%	2.850	10,2%	59	112	6,2%	2,3	200	9,2%	4,1	50	6,2%	1,0	41	0,8	178	3,7	-66	-37%	22	12%	-88	-44%	-150	-75%	
FRIULI V.G.	1.197.295	2,0%	725	2,6%	61	120	6,7%	10	120	5,5%	10,0	40	4,9%	3,3	31	0,8	44	3,7	76	173%	76	173%	0	0%	-80	-67%	
LIGURIA	1.507.438	2,6%	859	3,1%	57	50	2,8%	3,3	60	2,8%	4,0	40	4,9%	2,7	26	0,7	55	3,7	-5	-10%	5	8%	-10	-17%	-20	-33%	
EMILIA R.	4.431.816	7,5%	1608	5,7%	36	145	8,1%	3,3	145	6,7%	3,3	110	13,6%	2,5	49	0,4	163	3,7	-18	-11%	-18	-11%	0	0%	-35	-24%	
MARCHE	1.489.789	2,5%	1.631	5,8%	109	45	2,5%	3,0	45	2,1%	3,0						55	3,7	-10	-18%	-10	-18%	0	0%	-45	-100%	
TOSCANA	3.676.285	6,2%	1.490	5,3%	41	55	3,1%	1,5	95	4,4%	2,6	40	4,9%	1,1	55	1,4	135	3,7	-80	-59%	-40	-30%	-40	-42%	-55	-58%	
UMBRIA	859.572	1,5%	755	2,7%	88	60	3,3%	7,0	60	2,8%	7,0						32	3,7	28	90%	28	90%	0	0%	-60	-100%	
LAZIO	5.715.190	9,7%	1.224	4,4%	21	150	8,3%	2,6	150	6,9%	2,6	25	3,1%	0,4	21	0,8	210	3,7	-60	-29%	-60	-29%	0	0%	-125	-83%	
ABRUZZO	1.273.660	2,2%	324	1,2%	25	60	3,3%	4,7	60	2,8%	4,7						47	3,7	13	28%	13	28%	0	0%	-60	-100%	
MOLISE	290.769	0,5%	12	0,0%	4	1	0,1%	0,3	45	2,1%	15,5						11	3,7	-10	-91%	34	321%	-44	-98%	-45	-100%	
CAMPANIA	5.590.681	9,5%	600	2,1%	11	30	1,7%	0,5	120	5,5%	2,1						205	3,7	-175	-85%	-85	-42%	-90	-75%	-120	-100%	
PUGLIA	3.912.166	6,6%	1.194	4,3%	31	190	10,6%	4,9	190	8,8%	4,9	30	3,7%	0,8	32	1,1	144	3,7	46	32%	46	32%	0	0%	-160	-84%	
BASILICATA	539.999	0,9%	152	0,5%	28	8	0,4%	1,5	45	2,1%	8,3						20	3,7	-12	-60%	25	127%	-37	-82%	-45	-100%	
CALABRIA	1.844.586	3,1%	349	1,2%	19	50	2,8%	2,7	50	2,3%	2,7						68	3,7	-18	-26%	-18	-26%	0	0%	-50	-100%	
SICILIA	4.801.468	8,1%	424	1,5%	9	100	5,6%	2,1	110	5,1%	2,3						176	3,7	-76	-43%	-66	-38%	-10	-9%	-110	-100%	
SARDEGNA	1.579.181	2,7%	381	1,4%	24	90	5,0%	5,7	90	4,2%	5,7	30	3,7%	1,9	31	1,0	58	3,7	32	55%	32	55%	0	0%	-60	-67%	
TOTALE	58.983.122		28.047		48	1.799	3,1		2.167	3,7		809	1,4	637	0,8		2.167	3,7	-368	-17%	0	0%	-368	-17%	-1.358	-63%	
Rapporto % su iscritti Albo						6,4%			7,7%			2,9%					7,7%										
NORD	27.409.776	46%	19.511	70%	71	960	53%	3,5	1.107	51%	4,0	684	85%	2,5	498	0,7	1.007	3,7	-47	-5%	100	10%	-147	-13%	-276	-29%	
CENTRO	11.524.707	20%	5.424	19%	47	370	21%	3,2	410	19%	3,6	65	8%	0,6	76	1,2	478	4,1	-108	-23%	-68	-14%	-40	-10%	-305	-82%	
SUD	18.558.850	31%	3.112	11%	17	469	26%	2,5	650	30%	3,5	60	7%	0,3	63	1,1	682	3,7	-213	-31%	-32	-5%	-181	-28%	-409	-87%	
*PCA = Per Centomila Abitanti						A.A. 2022-23		1.518		1.716		809		698													
						Differenza 2023 vs 2022		281		18,5%		451		26%		0		0,0%		-61		-9%					

Tabella 17

STATO PROFESSIONE EDU PRO 2023

Abilitati FVG	% su 100.000 abitanti	Abilitati Italia	% su 100.000 abitanti	Diff. %	Diff. % su 100.000 abitanti
725	61	28.047	48	+ 0,7%	+ 13

Fonte: Mastrillo 2023

RAPPORTI CON GLI STAKE-HOLDERS

 **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE**
hic sunt futura

DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA www.uniud.it

CORSO DI LAUREA IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE

VERBALE DELL'INCONTRO DI CONSULTAZIONE CON IL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO E LE PARTI INTERESSATE (Art. 11 DM 270/04)

Anno accademico	2022/23
Classe - Corso/i di Studio - Eventuale Ateneo in convenzione	L/SNT2 - Corso di laurea in Educazione Professionale
Dipartimento	Dipartimento di Area Medica



Università e
DMED

DDSM ASUFC

Servizi Socio-
sanitari ASUFC

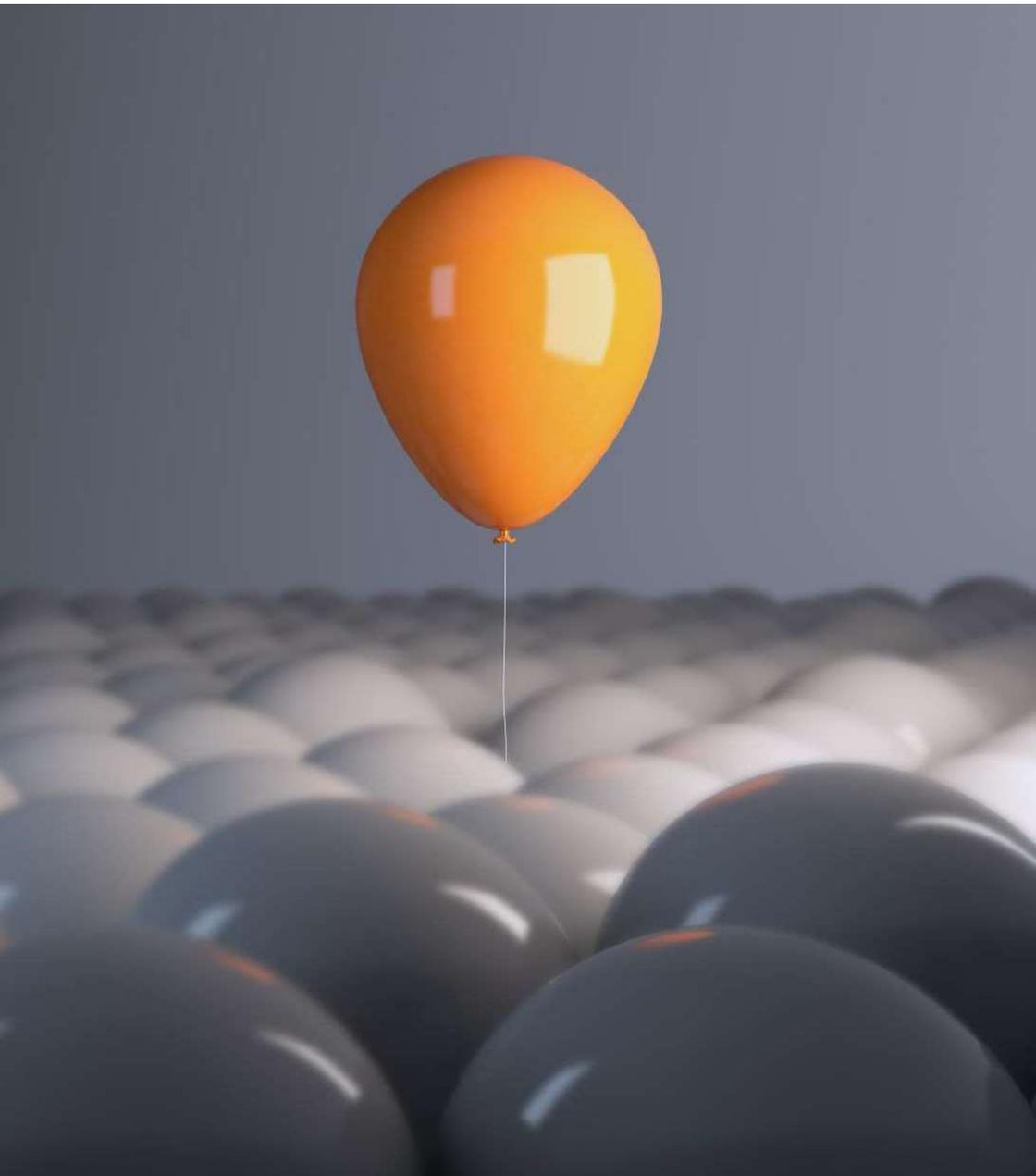
Albo Educatori
Professionali

Cooperativa
Sociale Itaca

Cooperativa
Sociale ACLI

Legacoop FVG

Confcooperative
Federsolidarietà



QUALITÀ



La Classifica Censis delle Università italiane
(edizione 2023/2024)
La didattica degli Atenei statali

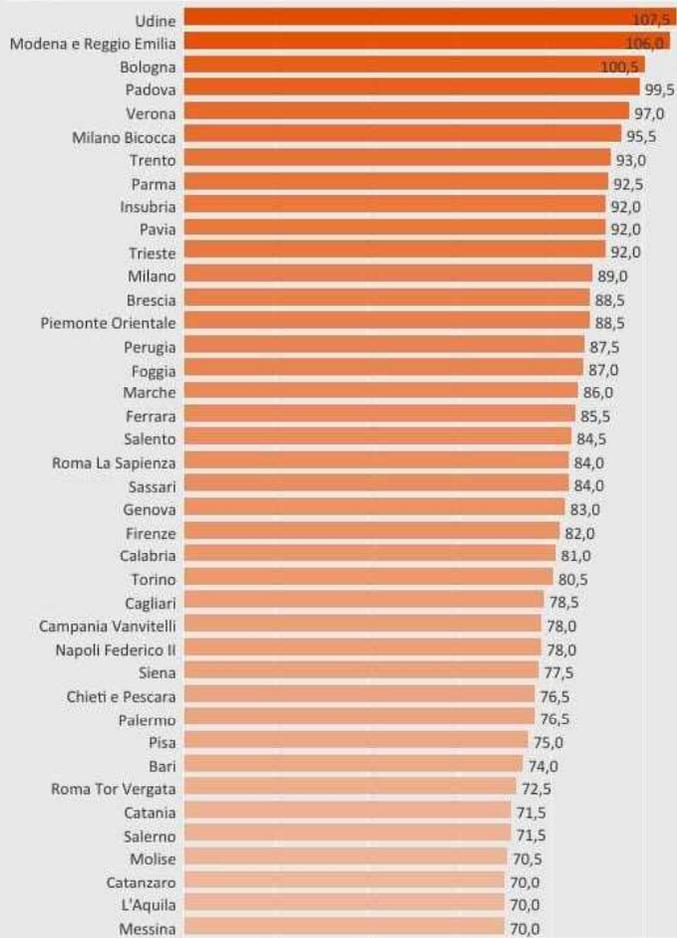
IL PUNTEGGIO GENERALE - TRIENNALI

medico-sanitario e farmaceutico

professioni sanitarie della prevenzione, professioni sanitarie della riabilitazione, professioni sanitarie tecniche, professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica, servizio sociale

Selezionare il gruppo disciplinare

medico-sanitario e farm..



Università di Udine al primo posto per i CdL nelle Professioni Sanitarie!

VALUTAZIONI SUL CORSO DI EDUCAZIONE PROFESSIONALE E SUGLI STUDENTI

SODDISFATTI PER GLI INSEGNAMENTI: 92,4% DEGLI STUDENTI

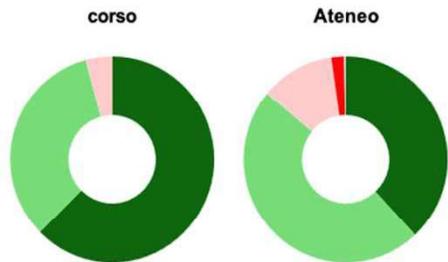
Valutazioni sulla preparazione dello studente all'inizio e alla fine del tirocinio (valori medi)

	CdS	
	INIZIO	TERMINE
Adeguatezza della preparazione teorica degli studenti allo svolgimento dell'esperienza di tirocinio/stage	2,5	3,4
Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico	2,5	3,2
Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione dei problemi	2,3	3,1
Capacità di gestire il tempo e di organizzare il proprio processo di apprendimento	2,6	3,2
Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni proposte	2,4	3,3
Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni	2,5	3,3
Capacità di lavorare in team	2,6	3,4

Educazione professionale (L/SNT2) Università degli Studi di UDINE

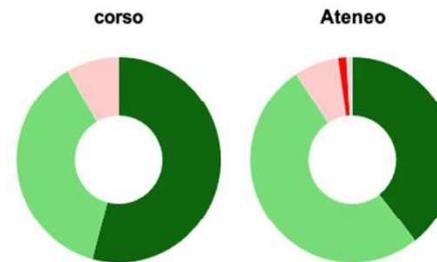
Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio



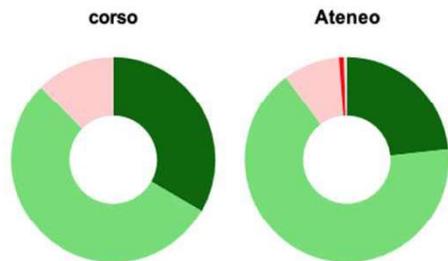
	corso	Ateneo
decisamente sì	62,5%	38,1%
più sì che no	33,3%	47,9%
più no che sì	4,2%	11,8%
decisamente no	-	2,0%
non rispondono	-	0,2%
Totale	100%	100%

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea



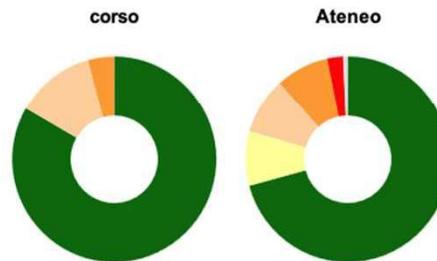
	corso	Ateneo
decisamente sì	54,2%	39,5%
più sì che no	37,5%	51,2%
più no che sì	8,3%	7,1%
decisamente no	-	1,3%
non rispondono	-	0,9%
Totale	100%	100%

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale



	corso	Ateneo
decisamente sì	33,3%	23,3%
più sì che no	54,2%	66,6%
più no che sì	12,5%	8,9%
decisamente no	-	0,8%
non rispondono	-	0,4%
Totale	100%	100%

Si iscriverebbero di nuovo all'università?



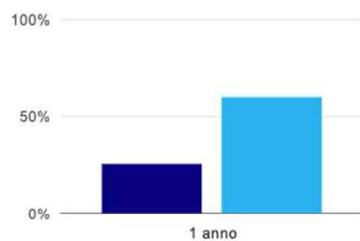
	corso	Ateneo
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	83,3%	70,8%
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-	8,6%
sì, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo	12,5%	8,9%
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	4,2%	8,4%
non si iscriverebbero più all'università	-	2,5%
non rispondono	-	0,7%
Totale	100%	100%

dati aggiornati ad aprile 2023

Educazione professionale (L/SNT2) Università degli Studi di UDINE

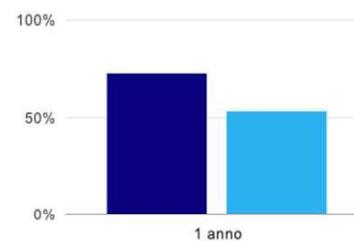
Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello⁽¹⁾



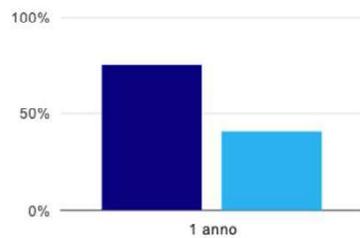
		1 anno
corso		25,0%
Ateneo		59,6%

Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea⁽²⁾



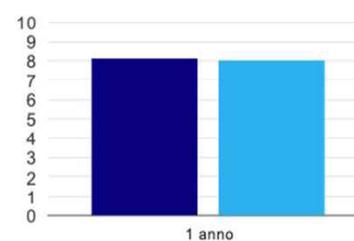
		1 anno
corso		72,2%
Ateneo		52,8%

Tasso di occupazione



		1 anno
corso		75,0%
Ateneo		40,7%

Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)⁽²⁾



		1 anno
corso		8,1
Ateneo		8,0

A wooden desk with a red notebook, a black mesh pencil holder, and a box of pencils. The background is a wooden wall with vertical planks. The text is centered in a white box with a black border.

IL FUTURO DEL CDL DI EDUCAZIONE PROFESSIONALE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE

CORSO DI LAUREA
IN EDUCAZIONE
PROFESSIONALE
SANITARIA

A.A. 2023-24

Coordinatore
prof. Matteo Basenari

Corso integrato di
Psicologia speciale

Simone Zurzi

Modulo di
Nuove tecnologie
per la riabilitazione
psicoeducativa nei
disturbi comportamentali

Valeria Tambato

Laboratorio di
robotica sociale
Michela Via



dal 1 febbraio
al 14 marzo
2024

Via Margreth 3
Udine

dedicato a
Gilberto
Marzano

**Creatività
e nuove
tecnologie**
**Laboratorio
robotica
sociale**



Sfide future

Per quanto riguarda la formazione il corso di laurea si è dimostrato sempre attento alle sollecitazioni provenienti da campi disciplinari diversi: in questi ultimi anni, un'attenzione particolare è stata riservata alle *Nuove tecnologie* e alla robotica sociale ha attivato l'insegnamento denominato **“Nuove tecnologie per la riabilitazione psicoeducativa nei disturbi comportamentali e relazionali”**, introducendo l'uso dei robot il cui utilizzo si è dimostrato particolarmente efficace per la riabilitazione nella disabilità cognitiva nei disturbi dello spettro autistico.

Numerosi studi hanno evidenziato l'efficacia dei robot nel campo socio-riabilitativo, in particolare nei confronti di persone con disturbi del neurosviluppo

A dicembre 2022 è stato organizzato dal CdL un seminario che ha affrontato il tema della creatività nello sviluppo di interventi formativi ed educativi attraverso la robotica sociale.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE
hic sunt futura

DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA
CORSO DI LAUREA IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE

Sustaining Creativity and the Arts in the Digital Age

Gilberto Marzano

SEMINARIO

CREATIVITÀ E INCLUSIONE NELL'ERA DIGITALE

Esperienze didattiche e psicoeducative di robotica sociale

Il seminario affronta il tema della creatività nello sviluppo di interventi formativi ed educativi attraverso la robotica sociale. Numerosi studi hanno evidenziato l'efficacia dei robot nel campo socio-riabilitativo, in particolare nei confronti di persone con disturbi del neurosviluppo.

MARTEDÌ 20 DICEMBRE 2022, ORE 16
AUDITORIUM SGORLON, VIA MARGRETH 3, UDINE

Matteo Balestrieri
Psichiatra, Direttore della Clinica psichiatrica, Coordinatore del corso di laurea in Educazione professionale dell'Università di Udine.
Innovare i programmi e gli interventi educativi. Avvio e sviluppo di un Laboratorio di Robotica sociale nel Corso di laurea in Educazione professionale.

Michele Val
Educatore professionale, Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale - Clinica psichiatrica, Docente e tutor didattico nel corso di laurea in Educazione professionale.
Le prime esperienze didattiche nel Laboratorio di Robotica sociale.

Simone Zorzi
Esperto nei servizi per la disabilità dell'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale, Docente a contratto di Pedagogia speciale nel corso di laurea in Educazione professionale dell'Università di Udine.
Robotica sociale nei interventi psicoeducativi per persone con disturbi del neurosviluppo.

Valeria Tambato
Educatore professionale, Cooperativa Universale presso il Servizio per la Disabilità dell'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale.
Collaborazione didattica - area disabilità - nel corso di laurea in Educazione professionale dell'Università di Udine.
Promuovere abilità adattive e sociali nell'autismo attraverso robot programmabili.

Gilberto Marzano
Informatico, esperto in Digital Innovation e antropologia sociale, Direttore del Laboratorio di Educational Technologies, Biennale Academy of Technologies (Lattiva), ha collaborato alla realizzazione del Laboratorio di Robotica sociale del Corso di laurea in Educazione professionale.
Promuovere e sostenere la creatività nell'Era Digitale.

Dibattito

La sviluppo della tecnologia e dell'aggiornamento online ha trasformato non solo il modo in cui le informazioni vengono trasmesse, ma anche il modo in cui vengono ricevute, interpretate e utilizzate. In questo contesto socio-culturale, le arti e la creatività diventano il terreno ideale per sperimentare, innovare e imparare. Il seminario esplora il rapporto tra arte, creatività e tecnologia, e il ruolo del professionista educativo nel promuovere l'innovazione e la creatività nell'era digitale. Il seminario è organizzato da: **Sustaining Creativity and the Arts in the Digital Age**, edito da **ED Digital** nel 2022, con il contributo del Dipartimento di Area Medica e del Dipartimento di Area Letteraria e Filosofica. Il seminario è gratuito e aperto a tutti. Per informazioni e iscrizioni, visitate il sito www.eddigital.it.

Agli studenti del corso di laurea in EP verranno riconosciuti 3,24 cfu per semestre.



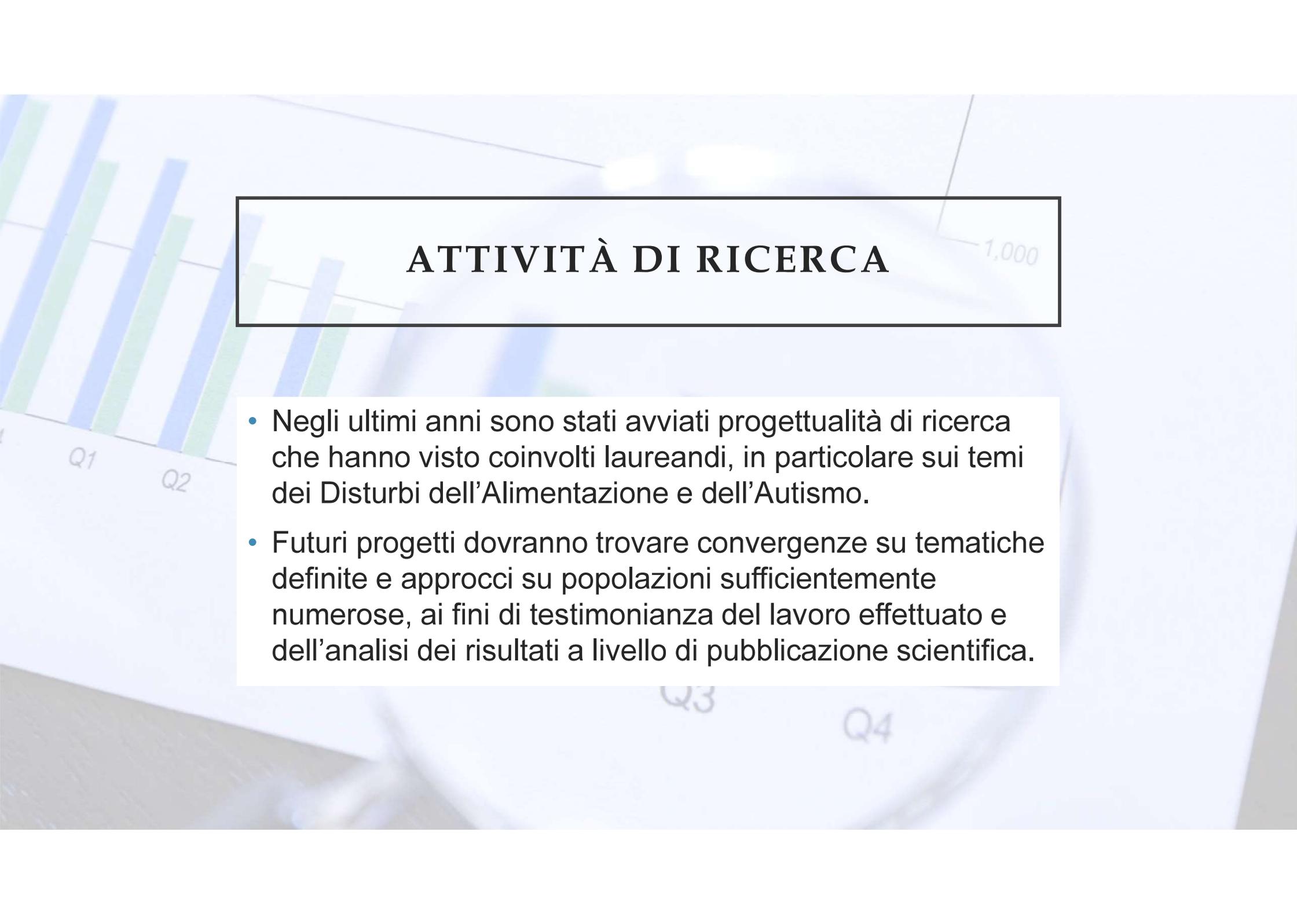
La sfida della definizione dei percorsi formativi e delle competenze professionali

- La ridefinizione del percorso formativo dovrà essere sempre più connotato nella sua **specificità riabilitativa**, per formare operatori sempre più qualificati, per *non generare confusione* tra i due diversi percorsi formativi dell'educatore professionale.
- Con il neonato CdL in Scienze dell'educazione (a.a. 2023-24), che prepara gli educatori pedagogici si vuole infatti stabilire una fattiva collaborazione, definendo chiaramente i campi di intervento specifici delle **due professioni**, ossia dell'educatore socio-sanitario e dell'educatore socio-pedagogico il quale "opera, *limitatamente agli aspetti socioeducativi* nei presidi socio-sanitari e nei presidi socio-assistenziali e della salute" (LEGGE 27 dicembre 2017).

Educatore
Professionale
Socio-sanitario



Educatore
Socio-
pedagogico



ATTIVITÀ DI RICERCA

- Negli ultimi anni sono stati avviati progettualità di ricerca che hanno visto coinvolti laureandi, in particolare sui temi dei Disturbi dell'Alimentazione e dell'Autismo.
- Futuri progetti dovranno trovare convergenze su tematiche definite e approcci su popolazioni sufficientemente numerose, ai fini di testimonianza del lavoro effettuato e dell'analisi dei risultati a livello di pubblicazione scientifica.

FINE

