

**INVALIDITÀ CIVILE,
HANDICAP E DISABILITÀ**

21 MARZO 2022

**L'alunno con handicap ai fini dell'integrazione
scolastica: criticità e differenti misure a
sostegno del minore**

Eva Zanin, SOC NPJA - Distretto di Udine

QUALE IL QUADRO DI BISOGNI A CUI CERCHIAMO DI RISPONDERE ANCHE CON LE MISURE DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA?

Epidemiologia

La maggior parte delle malattie croniche dell'età evolutiva e numerose malattie rare interessano l'ambito neuropsichico, con

- tipologia
- prognosi *estremamente variabili*
- comorbilità

Elemento unificante: esordio in età evolutiva.

“Linee di indirizzo sui disturbi neuropsichiatrici dell'infanzia e dell'adolescenza” approvato dalla conferenza stato-regioni il 25 luglio 2019.

I DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'INFANZIA E ADOLESCENZA

Ambito pediatrico di particolare rilevanza per la salute pubblica, perché:

- sono molto frequenti, spesso cronici, complessi, in aumento. Rappresentano la prima causa di YLD (anni vissuti con disabilità).
- richiedono interventi tempestivi ed appropriati in diversi ambiti
- ricevono spesso risposte parziali e frammentarie

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

- **disturbi neurologici** (conseguenti a malattie acquisite o genetiche del sistema nervoso: disturbi neurosensoriali, epilessia, sindromi genetiche rare, disturbi del controllo motorio, malattie neuromuscolari e neurodegenerative, encefalopatie acquisite, ecc)
- **disturbi dello sviluppo** (disabilità intellettiva, disturbi dello spettro autistico, disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione con iperattività, ecc.)
- **disturbi psichiatrici** (psicosi, disturbi affettivi, disturbi della condotta, disturbi del comportamento alimentare e molti altri).

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Disturbo	Prevalenza nella finestra evolutiva coinvolta
D. linguaggio	5 % (pop tra 2 e 6 anni)
D. apprendimento	3-4% (pop età scolare)
D. spettro dell'autismo	1%
Disabilità intellettiva	1.8%
Disturbi psichiatrici	8%
ADHD	2%
Agiti autolesivi	1/1000 (pop 11-18)
Epilessia	0.3%
D coordinazione motoria	2 (pop 7-8 anni)
PCI	0.2% (pop 0-17)
Altri neurologici	0.5%

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

causa principale di **disabilità** in età evolutiva

Nella popolazione generale la disabilità ad essi conseguente

- dati variabili per la disabilità lieve
- 2-2.5% per la disabilità di media entità
- 0.5 per la disabilità grave, con multiple e complesse limitazioni all'autonomia

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Patogenesi a partenza da alterazioni e disfunzioni del SNC che si intrecciano con variabili ambientali.

Comunanza etio-patogenetica

→ comorbilità

→ trasformabilità nel tempo

Per i disturbi più gravi permanenza in età adulta, per i disturbi dismaturativi con più ampio peso della componente ambientale: possibilità di trasformazione maggiore, con supporti precoci e corretti.

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Età, specificità e *life span*

Compiti evolutivi specifici, interdipendenza tra le funzioni emergenti

“Finestre evolutive”, di maggior sensibilità e trasformabilità delle funzioni e competenze.

Importanza dell'intervento sui contesti (famiglia, scuola, contesti di vita) nell'ottica dello sviluppo

Obiettivo della cura: massima partecipazione possibile del soggetto in tutti i contesti attraverso percorsi che abbiano al centro l'inclusione scolastica e sociale.

Quali risposte?

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Intervenire sui contesti di vita allargati

Operare con i contesti significativi della persona risponde a tre grandi funzioni:

- incrementa l'efficacia dell'intervento, facilitando anche la generalizzazione dei risultati
- favorisce la riduzione della condizione di disabilità che è spesso conseguente al disturbo, perché la persona e il suo contesto di vita si modellano a vicenda facilitando l'abbattimento delle barriere ambientali, relazionali e culturali
- sostiene il contesto stesso, garantendo una rete relazionale e sociale vitale per la persona e per la sua famiglia.

DISTURBI NEUROPSICHICI DELL'ETÀ EVOLUTIVA

Aumento della domanda

- Negli ultimi anni si è evidenziato un rilevante incremento delle richieste di diagnosi e intervento per disturbi neuropsichici dell'età evolutiva.
- In meno di dieci anni raddoppio degli utenti seguiti nei servizi di NPIA.
- Quali determinanti?

CONTESTO SCUOLA

Riferimenti normativi riguardanti l'inclusione scolastica in Italia

- **Documento Falcucci (1975)**
- **Legge 517/1977 (Legge Malfatti)**
- Sentenza della C.C. n. 215 (1987)
- **Legge 104/92:** legge cardine sulla disabilità e sul diritto delle persone disabili. La Legge 104/92 tratta anche del diritto dei bambini con handicap di ricevere una istruzione adeguata alle proprie condizioni e capacità
- **Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009).**
- **Legge 107/2015** (*La Buona scuola*) e relativo Decreto attuativo Dlgs 66/2017, modificato dal Dlgs96/2019.
- Legge 227/2021: delega al Governo in materia di disabilità: per revisione e riordino delle disposizioni vigenti in materia di disabilità.

AUMENTO DELLA DOMANDA: MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOV 2020

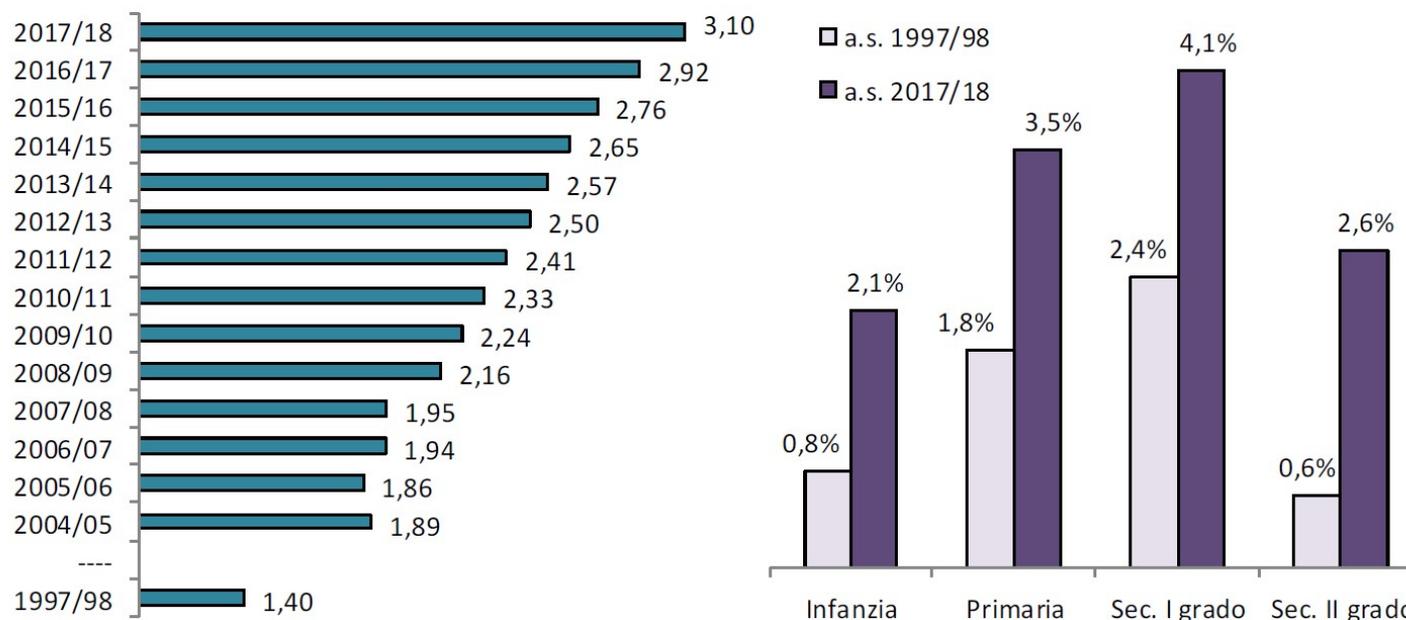
Gli alunni con certificazione di disabilità frequentanti le scuole *si sono attestati nell'anno scolastico 2018/2019 a 284.000 unità mostrando **un incremento dall'anno precedente di quasi 16.000 unità (+ 6%)***.

*Il sistema scolastico italiano ha accolto un numero di alunni con disabilità sempre maggiore: **rispetto a 20 anni fa gli alunni con disabilità certificata sono più che raddoppiati** (erano 123.862 nell'anno scolastico 1997/1998). Tale incremento, che sicuramente riflette in parte anche un affinamento nel processo di rilevazione, è decisamente ragguardevole se si considera che da vent'anni a questa parte il numero complessivo degli alunni frequentanti le scuole italiane è addirittura diminuito (- 1% da anno scolastico precedente).*

MIUR, dati relativi agli alunni con disabilità A.S. 2018/2019, pub. Nov. 2020

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

Grafico 1 - Percentuale alunni con disabilità sul totale alunni frequentanti - aa.ss. 1997/1998 - 2017/2018



Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

Tavola 1 - Alunni con disabilità e totale alunni per genere - a.s.2017/2018

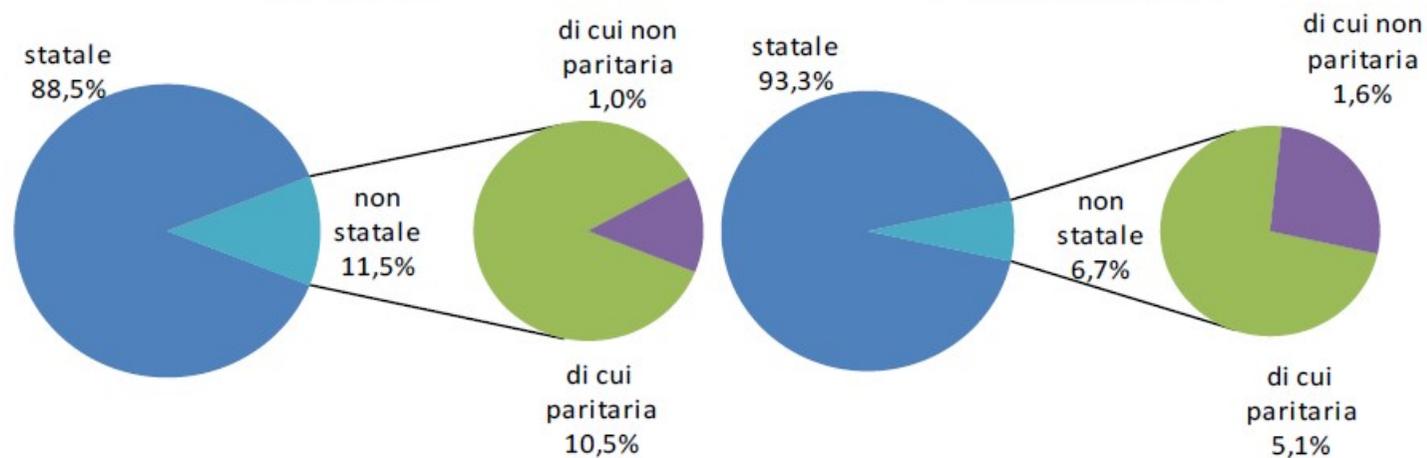
Ordine di scuola e genere	Alunni con disabilità	Totale alunni	% alunni con disabilità
INFANZIA	31.724	1.491.290	2,1
Maschi	23.429	776.133	3,0
Femmine	8.295	715.157	1,2
PRIMARIA	95.081	2.754.057	3,5
Maschi	69.228	1.420.649	4,9
Femmine	25.853	1.333.408	1,9
SEC. I GRADO	71.065	1.731.272	4,1
Maschi	48.618	899.175	5,4
Femmine	22.447	832.097	2,7
SEC. II GRADO	70.376	2.687.748	2,6
Maschi	46.916	1.382.315	3,4
Femmine	23.460	1.305.433	1,8
TOTALE	268.246	8.664.367	3,1
Maschi	188.191	4.478.272	4,2
Femmine	80.055	4.186.095	1,9

Nota: i dati relativi agli alunni con disabilità della provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità".

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

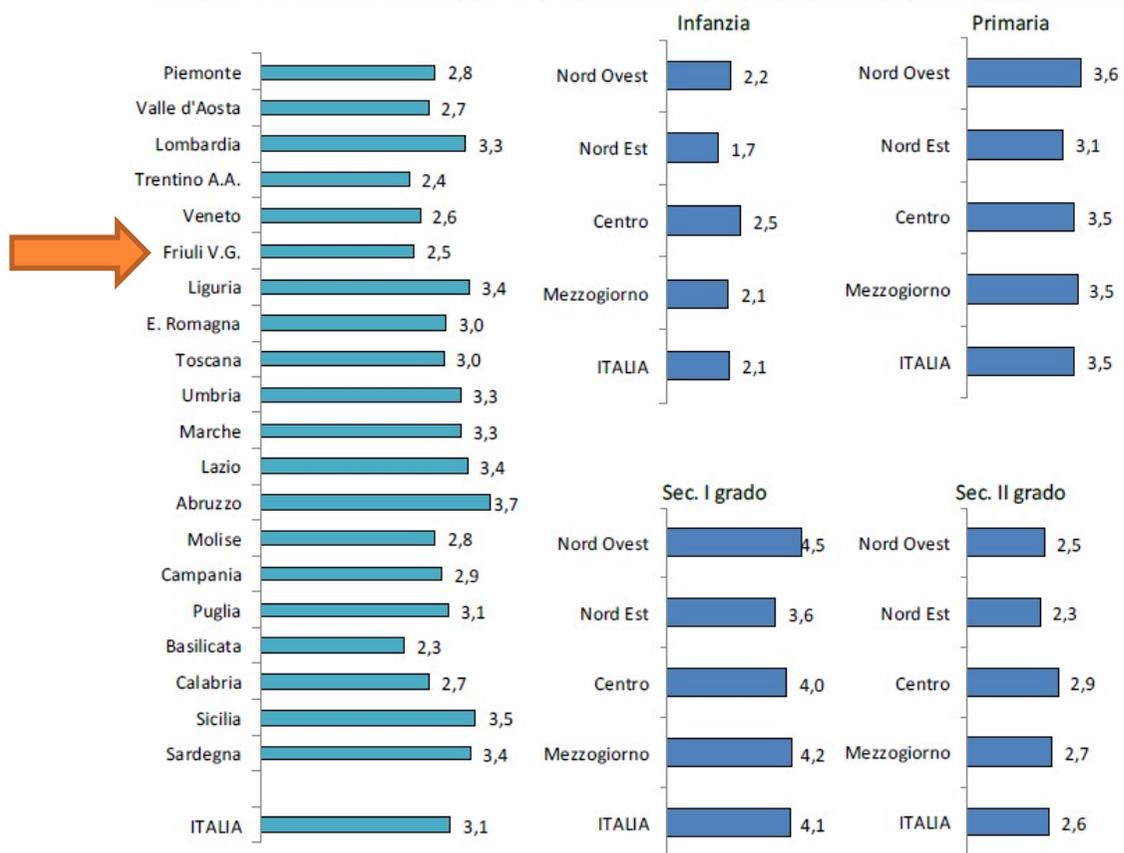
Grafico 2 - Alunni con disabilità e totale alunni per gestione - a.s. 2017/2018



Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

Grafico 4 - Alunni con disabilità in % del totale alunni per regione e area geografica - a.s. 2017/2018

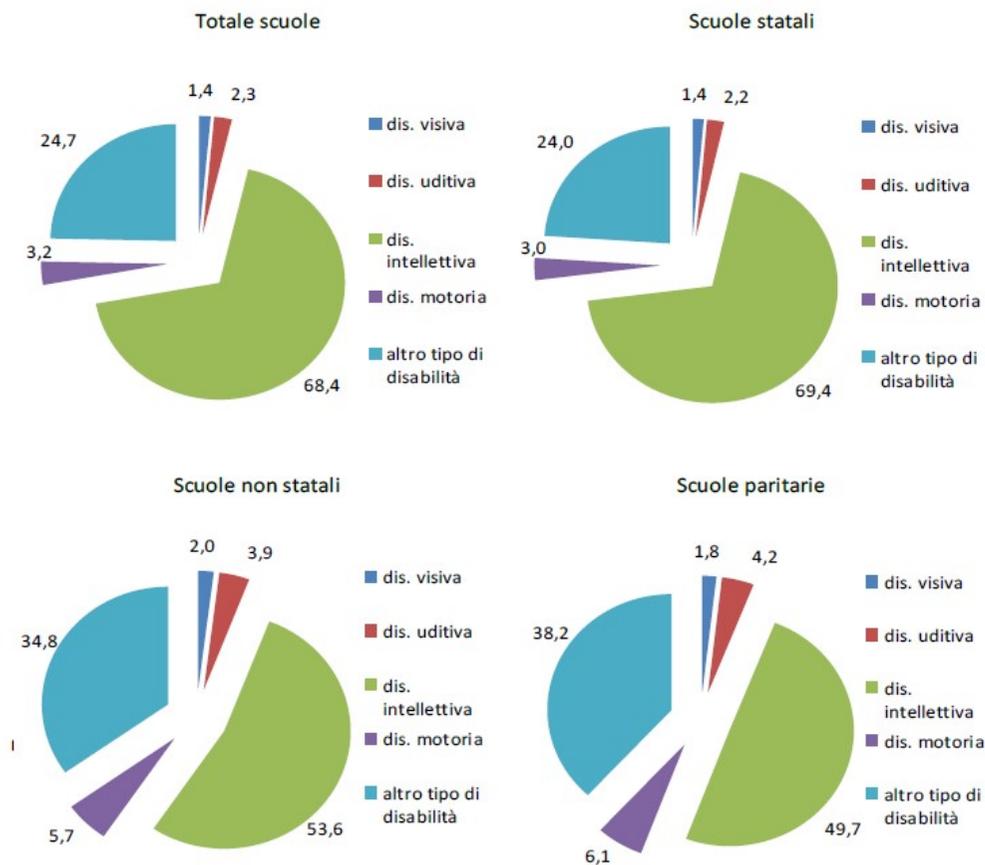


Nota: i dati relativi agli alunni con disabilità della provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità".

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

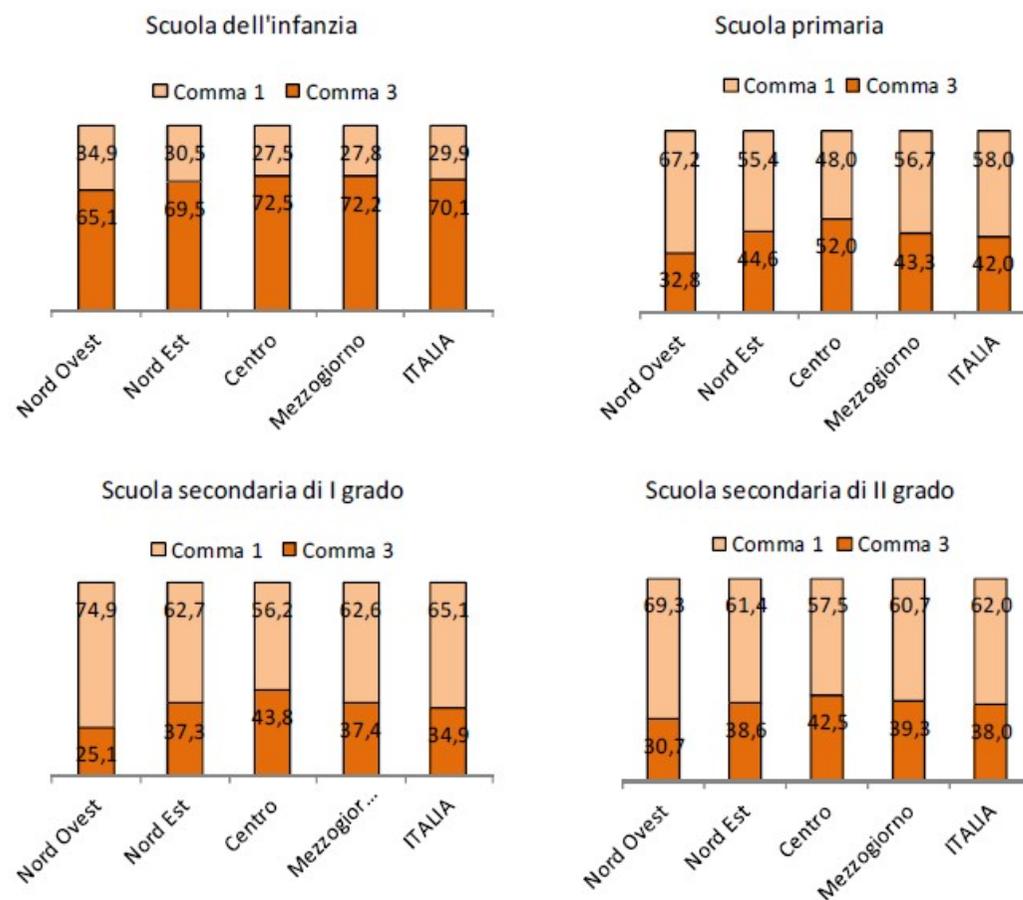
Grafico 5 - Alunni con disabilità per gestione e tipologia di disabilità - a.s. 2017/2018



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipologia di disabilità.
Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOVEMBRE 2020

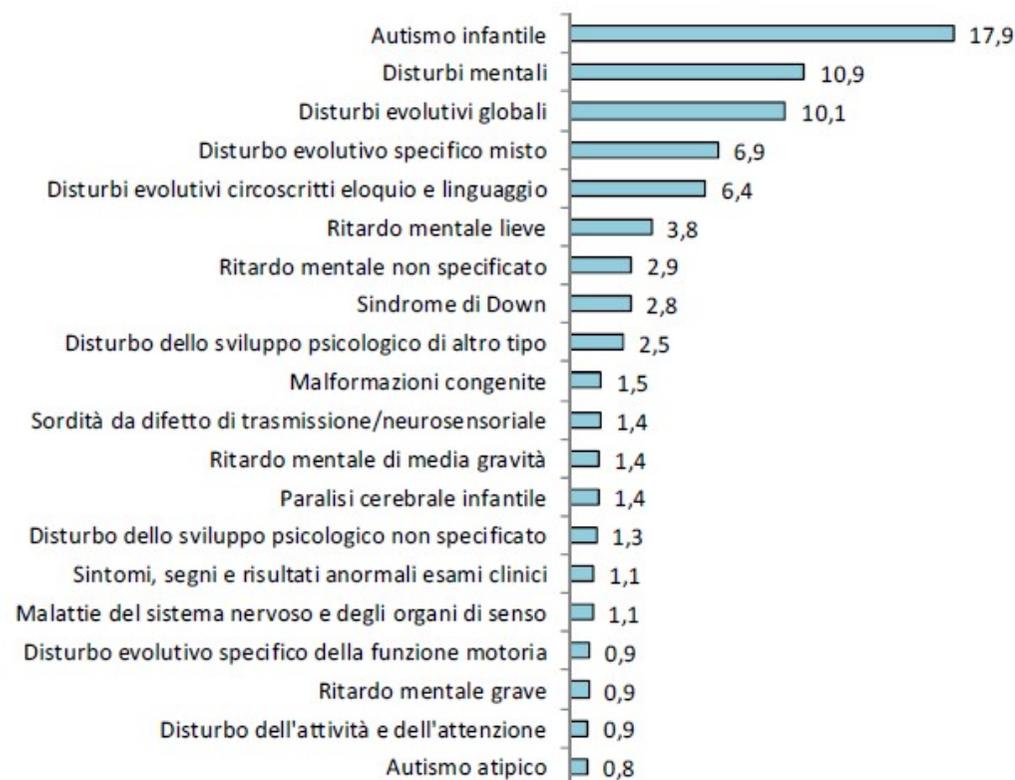
Grafico 6 - Alunni con disabilità per gravità (comma1 / comma 3 - art.3 L. 104/1992) per ordine di scuola e macroarea - scuola statali - a.s. 2018/2019



Fonte: MI - DGSIS - Ufficio Gestione Patrimonio informativo e Statistica - Partizione separata di Anagrafe Nazionale Studenti per gli alunni con disabilità

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOVEMBRE 2020

Graf. 8 - Tipologie di disabilità (codice ICD prevalente) - % sul totale degli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/1992 - scuole statali dell'infanzia - a.s. 2018/2019

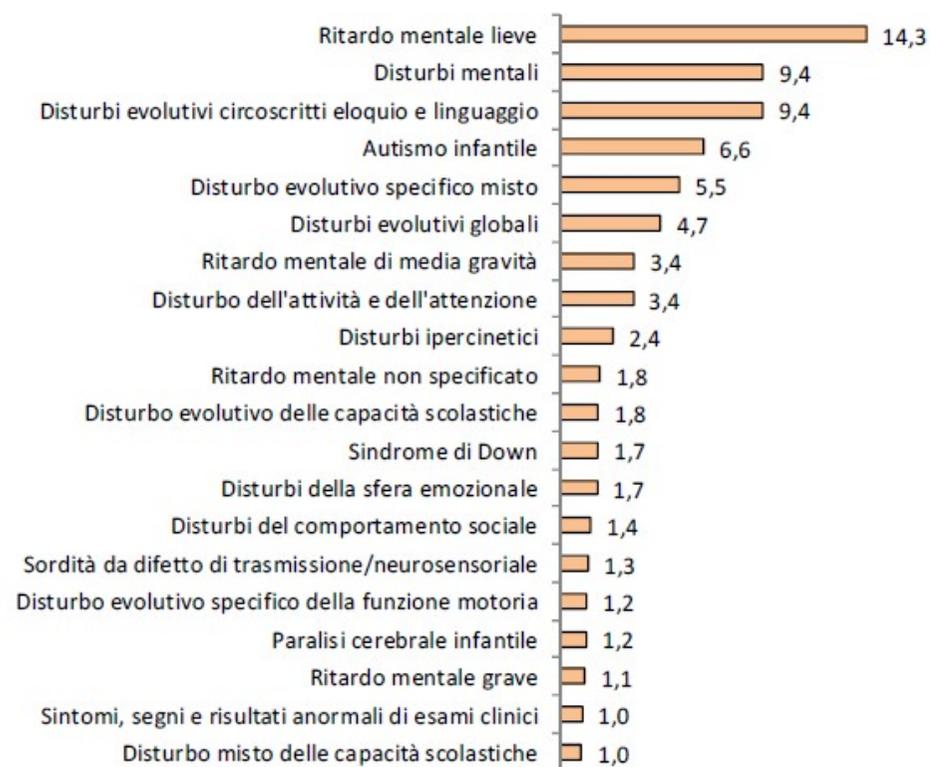


Nota: sono considerate le più frequenti 20 tipologie di disabilità (codice prevalente) per gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della L.104/1992

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio Gestione Patrimonio informativo e Statistica - Partizione separata di Anagrafe Nazionale Studenti per gli alunni con disabilità

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOVEMBRE 2020

Graf. 9 - Tipologie di disabilità (codice ICD prevalente) - % sul totale degli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/1992 - scuole statali primarie - a.s. 2018/2019

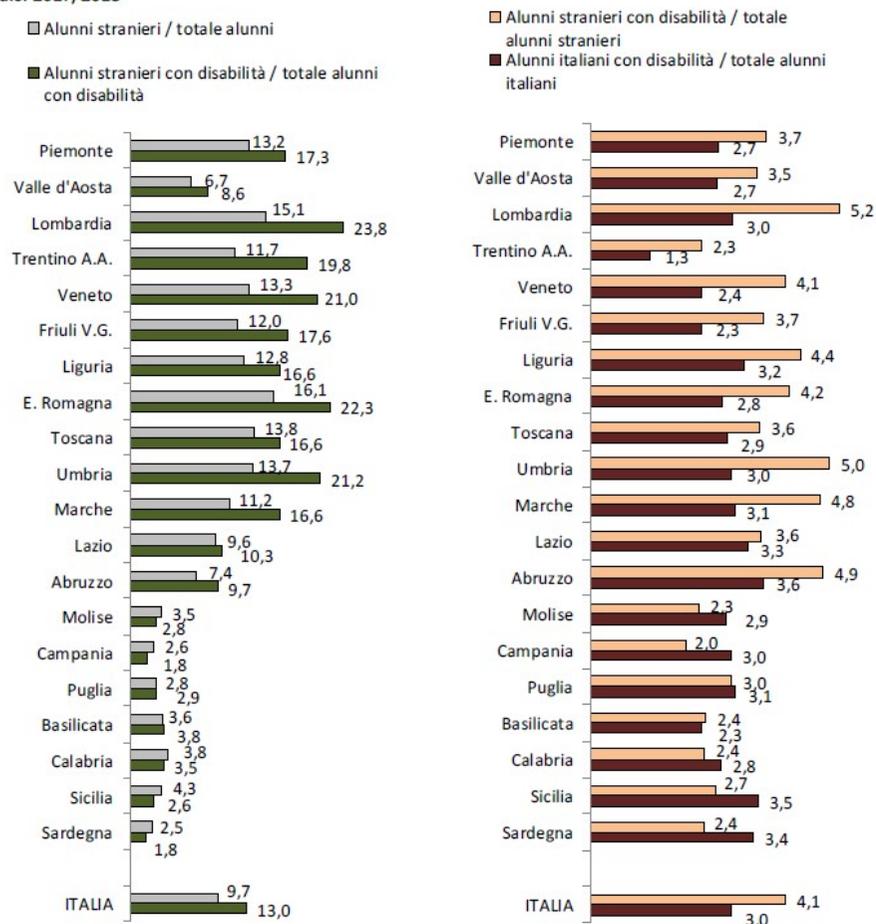


Nota: sono considerate le più frequenti 20 tipologie di disabilità (codice prevalente) per gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della L.104/1992

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio Gestione Patrimonio informativo e Statistica - Partizione separata di Anagrafe Nazionale Studenti per gli alunni con disabilità

MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2017/2018, PUB 3 GIUGNO 2019

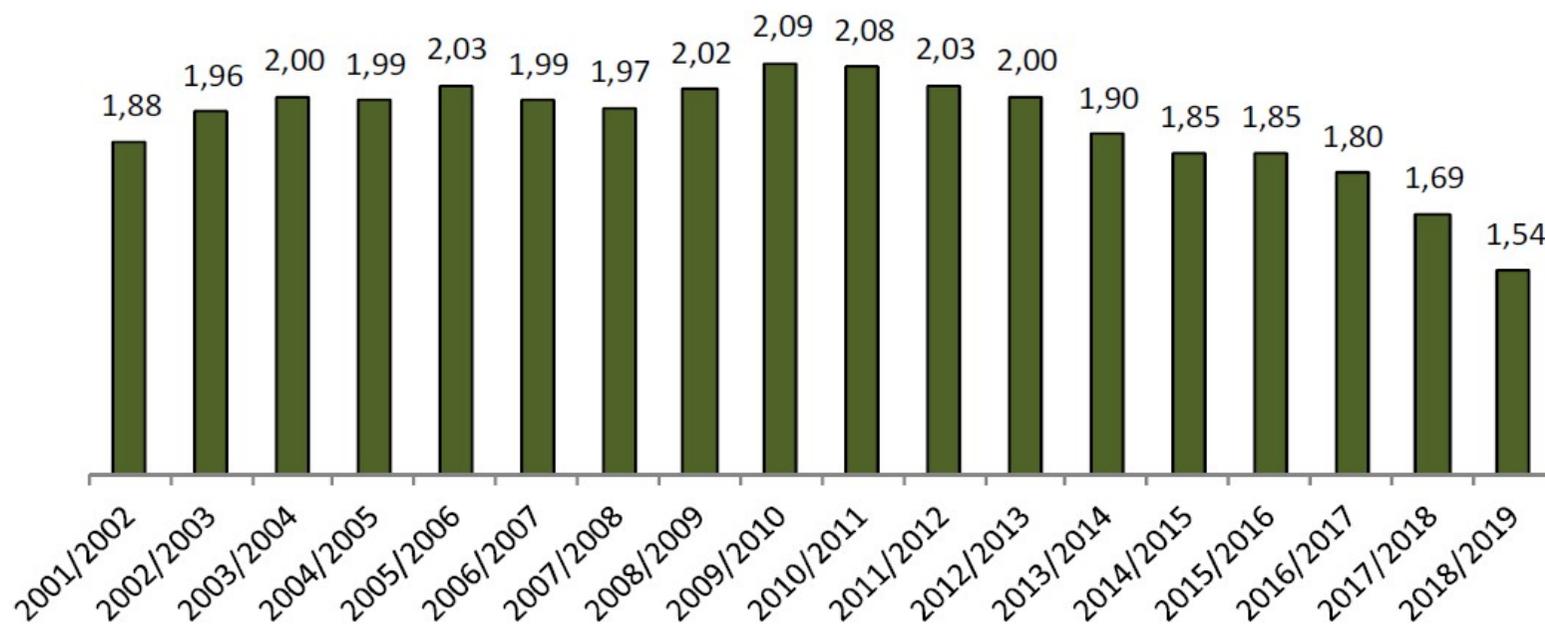
Grafico 6 - Alunni stranieri con disabilità sul totale stranieri e sul totale alunni con disabilità per regione - a.s. 2017/2018



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio degli alunni stranieri con disabilità
Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

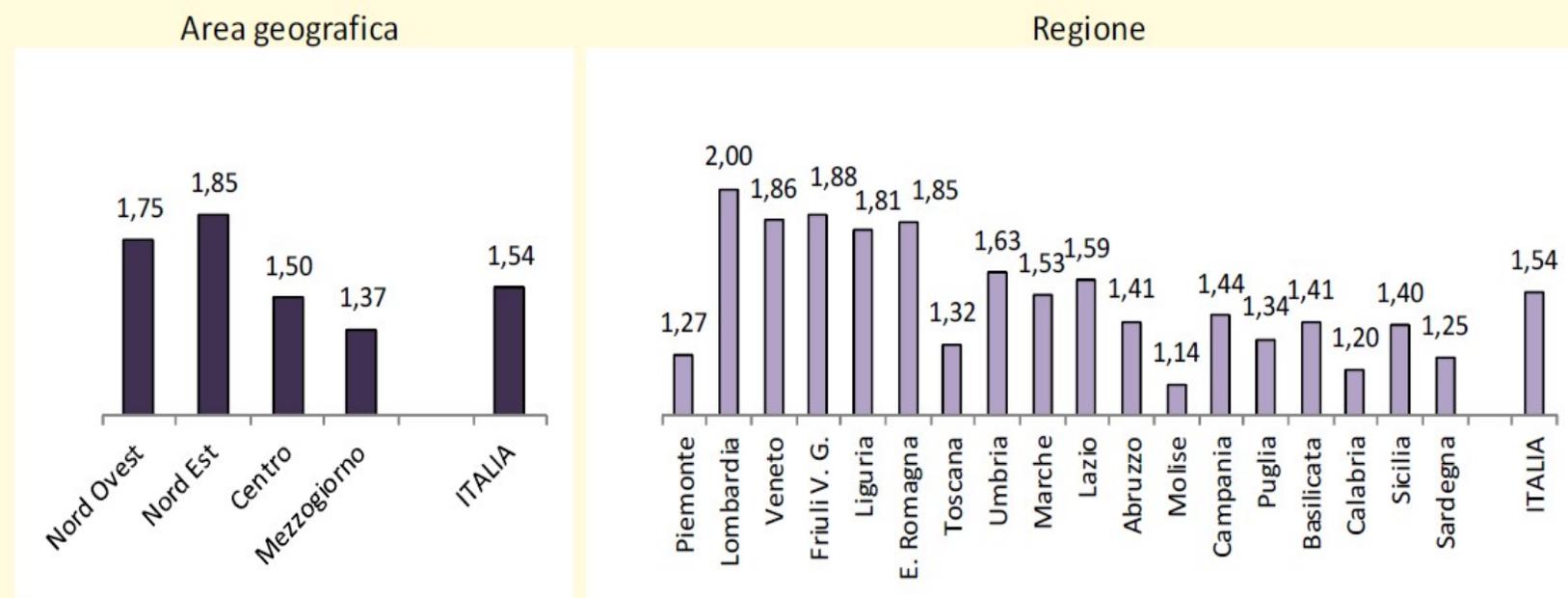
MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOV 2020

Graf. 18 - Serie storica degli alunni con disabilità sui posti di sostegno nella scuola statale -
aa.ss. 2001/2002 - 2018/2019



MIUR, DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2018/2019, PUB NOV 2020

Graf. 19 - Alunni con disabilità sui posti di sostegno nella scuola statale per area geografica e regione - a.s.2018/2019



Nota: dati definitivi aggiornati al 3 dicembre 2018

CONCLUSIONI, PROSPETTIVE E CRITICITÀ

Finalità: contrasto alla continuità di patologia

Aumento della domanda ed equità nella
distribuzione di risorse : che criteri di
accesso e verifica?

Progettualità tempo-dipendente e obiettivo
dipendente

Bambini stranieri e bisogni di integrazione
culturale delle famiglie

CONCLUSIONI, PROSPETTIVE E CRITICITÀ

"Vincoli " di progettualità:

equazione gravità di handicap = accesso a
progettualità socio-educativa

equazione gravità di handicap = ore di
sostegno

Rischio di equazione non corretta:

tempo scuola = rapporto 1:1

Grazie per l'attenzione